



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORAS : JOSIANE 1ª, JULIANA 1º B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 DE JUNHO DE 2020**

**Prezados Pais e responsáveis!**

**Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.**

**Um abraço,**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 1º \_\_\_\_\_**

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO CADERNO DE CASA.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS ,CONTAGEM E ESCRITA DE PALAVRAS.

**SEGUNDA-FEIRA, 15 DE JUNHO DE 2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

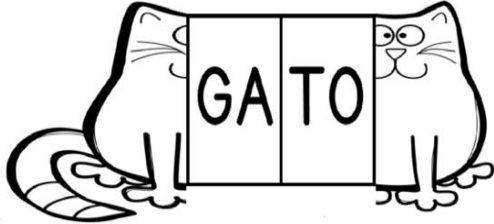
**CONTEÚDO:** TRAVA-LÍNGUA: GATO – ATIVIDADES COM: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; SEQUÊNCIA LÓGICA; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

**OBJETIVO:** DESENVOLVER HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA; CONHECER O QUE O QUE SÃO TRAVA-LÍNGUA; DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA, POR MEIO DA EXPLORAÇÃO DAS INICIAS DAS PALAVRAS; E RECITAR ALGUMAS TRAVA-LÍNGUA JUNTO COM A FAMÍLIA, ENVOLVENDO AS ATIVIDADES EM BRINCADEIRAS.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19









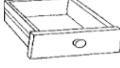
1- FAÇA A LEITURA DA TRAVA-LINGUA COM BASTANTE ATENÇÃO!



GATO ESCONDIDO  
COM RABO DE FORA  
TÁ MAIS ESCONDIDO  
QUE RABO ESCONDIDO  
COM GATO DE FORA.

2- CIRCULE AS PALAVRAS **GATO** NA TRAVA-LÍNGUA.

3- ESCREVA AS SÍLABAS: GA – GO – GU, PARA DESCOBRIR AS PALAVRAS.

	FO____		____IOLA
	LA____A		CO____MELO
	____LA		PAPA____IO
	____LO		
	____TO		____VETA

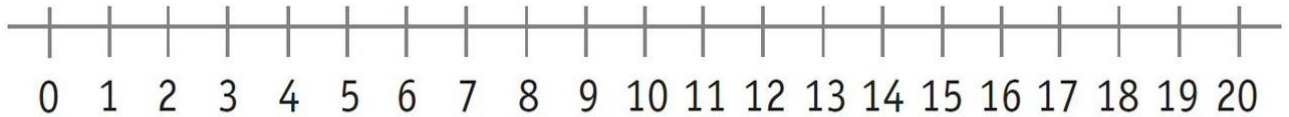
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA:**

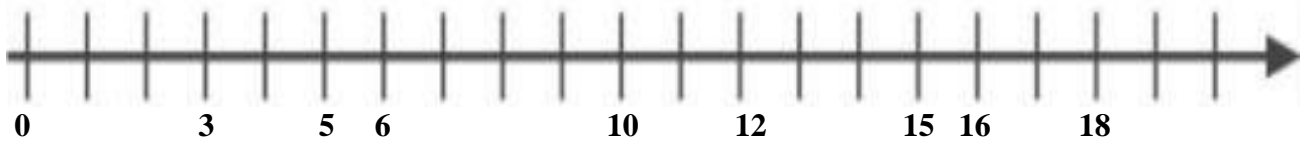
**CONTEÚDO:** NÚMEROS NATURAIS DE 0 A 20: CONTAGEM, LEITURA; ESCRITA; SEQUENCIA

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR ALGARISMOS FALTOSOS E REALIZAR ADIÇÃO EM RETA NUMÉRICA

1- OBSERVE A RETA NUMÉRICA E DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:



A) COMPLETE A RETA NUMÉRICA.



B) RESOLVA AS ADIÇÕES:

VAMOS APRENDER A FAZER CONTINHAS COM A RETA NUMÉRICA. VEJAM COMO É FÁCIL.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$3 + 2 = 5$

VAMOS VER SE APRENDERAM?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$4 + 3 = \square$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$6 + 2 = \square$

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 01/06, 1º ANO AULA Nº 20 DE LÍNGUA PORTUGUESA.  
<https://www.youtube.com/watch?v=99-0dzz6CPw>

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 01/06, 1º ANO AULA Nº 13 DE MATEMÁTICA.  
<https://www.youtube.com/watch?v=PgOHzz7wb1g>



**HISTÓRIA**

**CONTEÚDO:** OS DIFERENTES MODOS DE ALIMENTAR-SE (DIFERENTES GRUPOS /RELAÇÃO PRESENTE E PASSADO).

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR E COMPARAR O MODO DE SE ALIMENTAR EM DIFERENTES CULTURAS E NO PRESENTE E PASSADO.

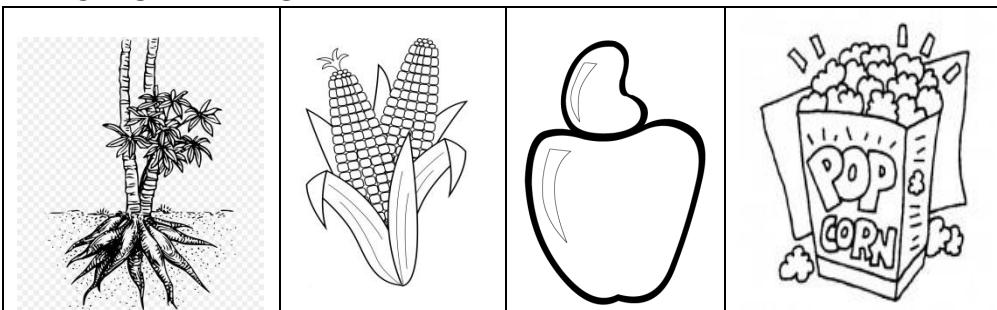
OS ALIMENTOS SÃO UTILIZADOS PELO NOSSO ORGANISMO PARA AJUDAR NA MANUTENÇÃO DO NOSSO CORPO, ALÉM DE FORNECER ENERGIA. VALE DESTACAR, NO ENTANTO, QUE AS FUNÇÕES DESEMPENHADAS POR UM ALIMENTO DEPENDEM DOS NUTRIENTES QUE ELE POSSUI.

1) QUAL SEU ALIMENTO PREFERIDO? DESENHE E ESCREVA O NOME DELE:

ANTIGAMENTE A ALIMENTAÇÃO DAS PESSOAS ERA UM POUQUINHO DIFERENTE, A ALIMENTAÇÃO ERA BASEADA EM PLANTIOS FEITOS EM PEQUENAS PROPRIEDADES RURAIS, PLANTAVAM PARA SEU PRÓPRIO SUSTENTO OU SEJA, DE LÁ, SAÍA O LEITE, A CARNE, OS GRÃOS, AS FRUTAS E AS VERDURAS. NÃO HAVIA MUITOS PRODUTOS INDUSTRIALIZADOS COMO HOJE (ACHOCOLATADO, MOLHO DE TOMATE, SARDINHA ENLATADA, SALGADINHOS, ETC).

TAMBÉM ALGUNS ALIMENTOS SÃO DIFERENTES DEPENDENDO DAS DIFERENTES REGIÕES DO MUNDO.

1) ESCREVA COM AJUDA, O NOME DE ALGUNS ALIMENTOS QUE COMEMOS E SÃO DE ORIGEM INDÍGENA:



---

---

---

---









**ENSINO RELIGIOSO**

**CONTEÚDO:** SENTIMENTOS, LEMBRANÇAS E MEMÓRIAS.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR AS DIFERENTES FORMAS PELAS QUAIS AS PESSOAS MANIFESTAM SENTIMENTOS, IDEIAS, MEMÓRIAS, GOSTOS E CRENÇAS EM DIFERENTES ESPAÇOS.

AS EMOÇÕES ESTÃO SEMPRE PRESENTES NAS NOSSAS VIDAS:

1) ASSINALE A EMOÇÃO CORRETA PARA CADA SITUAÇÃO:

<p>Pedro ganhou uma bicicleta nova. Como você acha que ele se sentiu?</p>	 <input type="checkbox"/> FELIZ	 <input type="checkbox"/> TRISTE
<p>Ana Pegou o brinquedo da Maria sem pedir. Como você acha que Ana se sentiu?</p>	 <input type="checkbox"/> CANSADA	 <input type="checkbox"/> ZANGADA
<p>João achou que tinha alguma coisa embaixo de sua cama. Como você acha que ele se sentiu?</p>	 <input type="checkbox"/> MEDO	 <input type="checkbox"/> FELIZ
<p>Fabiana não dormiu bem durante a noite. Como você acha que ela se sentiu durante a aula?</p>	 <input type="checkbox"/> SURPRESA	 <input type="checkbox"/> CANSADA

© SMARTKIDS

2) DESENHE :

<p>O QUE TE DEIXA FELIZ</p>	<p>ALGO QUE TE DEIXA TRISTE</p>
-----------------------------	---------------------------------

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**GEOGRAFIA**

**CONTEÚDO:** REPRESENTAÇÃO TRIDIMENSIONAL, BIDIMENSIONAL E SIMBOLOGIA.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR OBJETOS, PESSOAS, E PAISAGENS SOB DIFERENTES PONTOS DE VISTA.

PODEMOS ENXERGAR AS COISAS DE DIFERENTES FORMAS: "VISÃO FRONTAL É QUANDO VEMOS ALGUMA COISA DE FRENTE. VISÃO OBLÍQUA É QUANDO VEMOS DE CIMA E DE LADO. VISÃO VERTICAL É QUANDO VEMOS DE CIMA."

OBSERVE A GRAVURA E PEÇA PARA UM ADULTO LER PARA VOCÊ:



AGORA É COM VOCÊ, PEGUE UM CESTO DE ROUPA OU LIXINHO E VOCÊ VAI OBSERVAR ELE DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA E DEPOIS IRÁ DESENHÁ-LO:

VISÃO FRONTAL	VISÃO OBLÍQUA	VISÃO VERTICAL

**QUARTA-FEIRA , 17 DE JUNHO DE 2020**

AULAS ESPECÍFICAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA: MATERIAL EM ANEXO.



**CIÊNCIAS**

**CONTEÚDO:** A CIÊNCIA DA HIGIENE: IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS SAUDÁVEIS, AUTOESTIMA E AUTOCUIDADO.

**OBJETIVOS:** IDENTIFICAR AS RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

1) COMPLETE A CRUZADINHA COM O NOME DOS ELEMENTOS QUE UTILIZAMOS PARA REALIZAR O CUIDADO COM NOSSA HIGIENE:

A crossword puzzle grid with the following structure:

			S					
			A					
			U					
			D					
			E					

Clues and illustrations:

- 1) Down: Toothbrush
- 2) Down: Soap
- 3) Down: Shampoo
- 4) Down: Face mask
- 5) Down: Comb

2 ESTAMOS PASSANDO POR UM MOMENTO QUE SE FAZ NECESSÁRIO REALIZAR SUA HIGIENE CONSTANTEMENTE POR CAUSA DO CORONA VÍRUS, LAVANDO-A OU PASSANDO ÁLCOOL GEL, DESENHE NO QUADRADO QUE PARTE DO CORPO É ESSA:



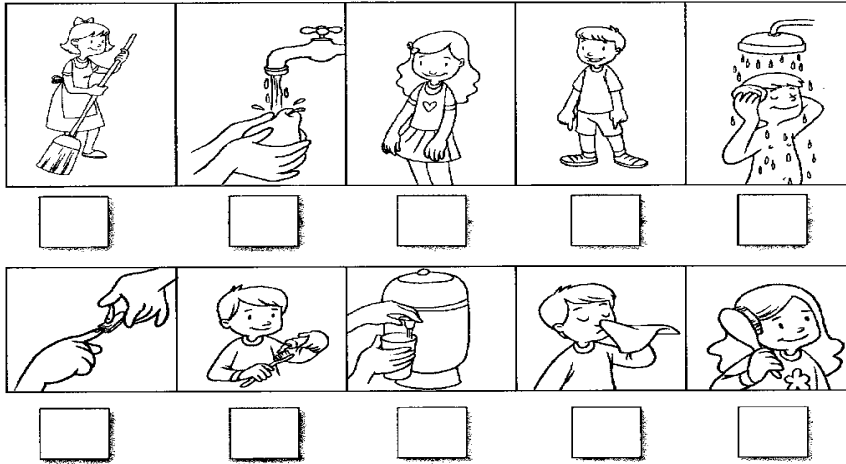
3 NUMERE AS CENAS DE ACORDO COM AS FRASES.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.
2. USAR ROUPAS LIMPAS.
3. CORTAR AS UNHAS.
4. NÃO ANDAR DESCALÇO.
5. MANTER A CASA LIMPA.
6. USAR LENÇO DE PAPEL PARA ASSOAR O NARIZ.
7. ESCOVAR OS CABELOS.
8. ESCOVAR OS DENTES APÓS AS REFEIÇÕES.
9. FILTRAR A ÁGUA PARA BEBER.
10. LAVAR BEM OS ALIMENTOS ANTES DE CONSUMIR.

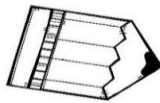


**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**CONTEÚDO:** GÊNERO TEXTUAL : LISTA, ELEMENTOS DE APRESENTAÇÃO E UNIDADE ESTRUTURAL DO GÊNERO

**OBJETIVO:** ESCREVER COM A MEDIAÇÃO DOS PAIS, LISTA DE ANIMAIS

1- ESCREVA NOMES DE ANIMAIS QUE VOCÊ CONHECE, NAS LINHAS ABAIXO PARA FORMAR UMA LISTA DE ANIMAIS :



**LISTA DE ANIMAIS**

---

---

---

---

---

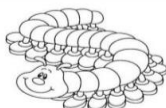
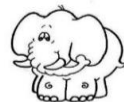
---

---

---

---

---





2- PINTE SOMENTE OS OBJETOS ESCRITOS NA LISTA ABAIXO:



**PENEIRA - ALHO - FACA -  
MANTEIGA - TOMATES -  
GARRAFA - CARNE - ALFACE  
CONCHA - CHAPÉU**

**SEXTA-FEIRA, 19 DE JUNHO DE 2020**

**MATEMÁTICA:**

**CONTEÚDO:** PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

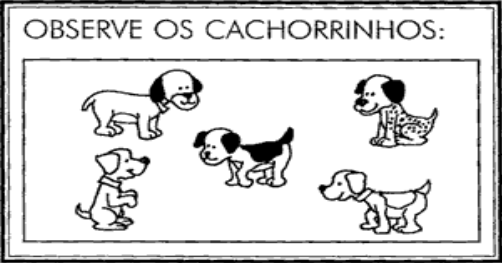
**OBJETIVO:** TER NOÇÕES DE RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS QUE ENVOLVE A ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, ENVOLVENDO NÚMEROS DE ATÉ DOIS ALGARISMOS.



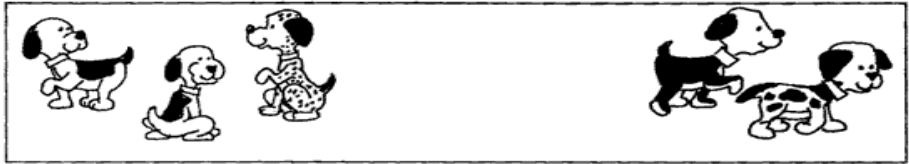
1- HOJE VAMOS APRENDER HÁ SUBTRAIR:



VAMOS APRENDER A TIRAR?



QUANTOS CACHORRINHOS HAVIA?



QUANTOS FORAM EMBORA?

QUANTOS FICARAM?



2- AGORA VAMOS RESOLVER OS PROBLEMINHAS DE ADIÇÃO:

FRANJINHA FEZ 5 BOLHAS DE SABÃO GRANDES E 5 PEQUENAS.  
QUANTAS BOLHAS ELE FEZ NO TOTAL?




NO JOGO DE XADREZ CEBOLINHA FEZ 2 PONTOS E CASCAO FEZ 8.  
QUANTOS PONTOS ELES FIZERAM JUNTOS?





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**CONTEÚDO:** GÊNERO TEXTUAL: LISTA

**OBJETIVO:** ESCREVER COM A MEDIAÇÃO DOS PAIS OU PROFESSOR, LISTA DE NOMES, REGRAS E ROTINAS DO DIA A DIA.

1- REGRA, PARA CADA LETRA INICIAL ESCREVA UM NOME PRÓPRIO:

LETRA INICIAL 	NOME FEMININO 	NOME MASCULINO 
R		
S		
A		
C		
P		
D		
V		
M		
J		



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**

**TURMA: 1º ANO A**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**TURMA: 1º ANO B**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020.**

**ATIVIDADE**

**1-O que vamos aprender:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?** ATRAVÉS DA BRINCADEIRA “UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES.

RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, PONHAM A MÃO NO CHÃO

SENHORAS E SENHORES, PULEM EM UM PÉ SÓ

SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA RODADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA

ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS. EM CASA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA OU ATÉ MESMO UM CORDA SE TIVER EM CASA. ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.

VARIAÇÃO:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES, BATAM UMA PALMA

SENHORAS E SENHORES, MOSTREM SUA LÍNGUA

SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA SAMBADINHA

E VÁ PRO OLHO DA RUA

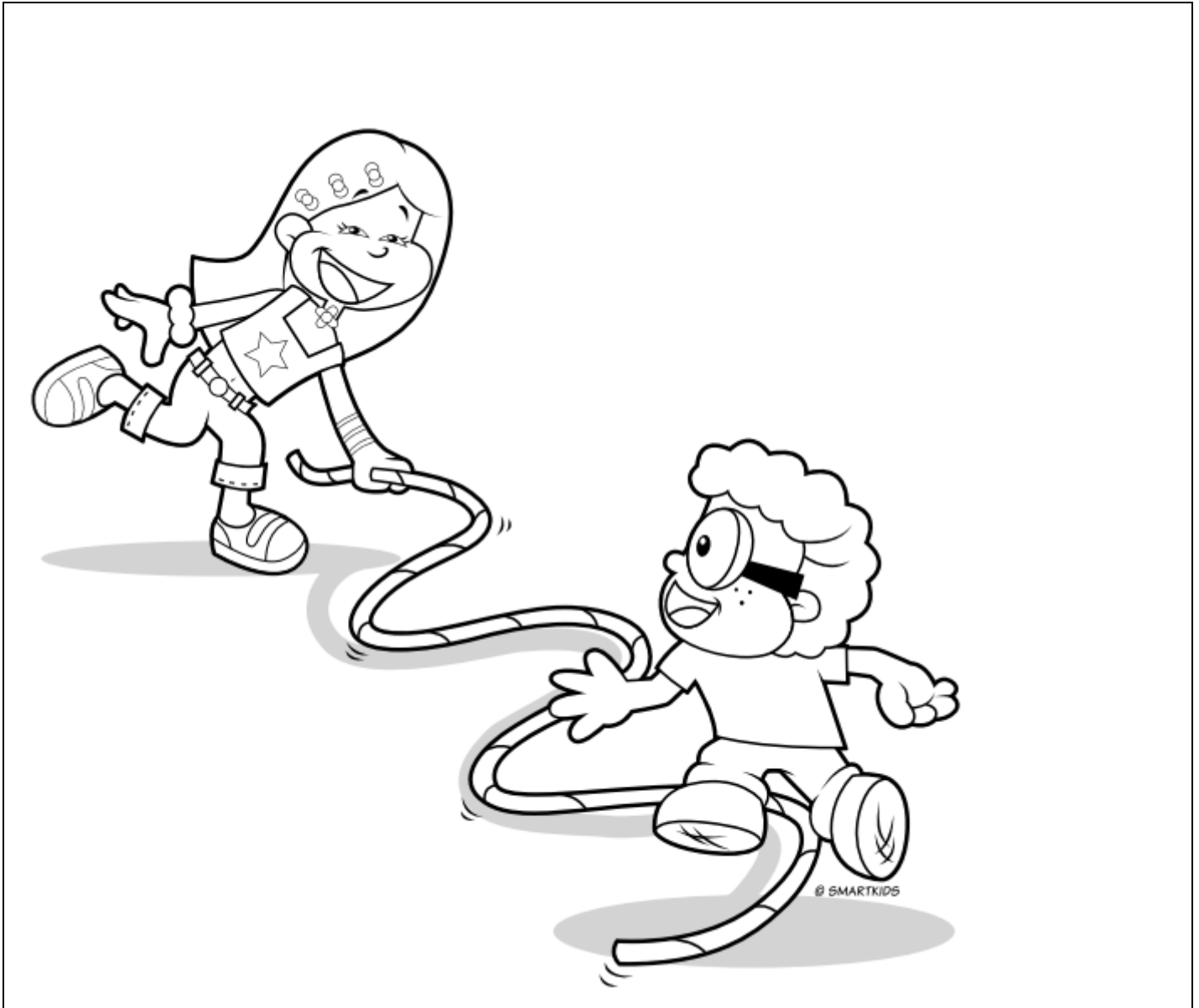
<https://www.youtube.com/watch?v=lpHtMyQvpBY&t=704s>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER “ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA”, COLOCAR O TÍTULO “BRINCADEIRAS E JOGOS”. COLORIR O DESENHO ABAIXO E COLAR NO CADERNO OU FAZER UM DESENHO DE BRINCADEIRAS DA HORA DO RECREIO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA:**

**TURMA: 1º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de junho 2020**

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL:</b> TEXTURAS;</li> <li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ÊNFASE NAS TEXTURAS;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA – FROTAGEM.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF.15AR02.d.1.03</b> – CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL – SUPERFÍCIE E TEXTURAS, PRESENTES NA NATUREZA COTIDIANA;</li> <li>➤ <b>PR.EF.15AR05.s.1.04</b> - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTES VISUAIS DE MODO INDIVIDUAL, EXPLORANDO DIFERENTES SUPERFÍCIES E TEXTURAS;</li> <li>➤ <b>PR.EF.15.AR.04.d.1.22</b> - PRODUZIR TRABALHOS DE DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS, UTILIZANDO DIFERENTES SUPORTES DE CORES, FORMAS, TAMANHOS E TEXTURAS DIFERENTES, PROPICIANDO SEGURANÇA E VARIEDADE DE POSSIBILIDADES EM SUAS CRIAÇÕES.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</li> <li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DA FROTAGEM.</u></li> <li>➤ <b>SAIBA QUE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEXTURA</b> É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE QUE NOS PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUI-LA DE OUTRAS FORMAS. SENDO A <b>TEXTURA TÁTIL</b>, QUANDO OLHAMOS E, <b>TEXTURA VISUAL</b>, QUANDO TOCAMOS EM UM OBJETO OU UMA SUPERFÍCIE E SENTIMOS SE É LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA, COMO: O TRONCO DE UMA ÁRVORE, A CASCA DO ABACAXI, A MACIES DO</li> </ul> </li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>ALGODÃO E TUDO O QUE FAZ PARTE DA NATUREZA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>FROTAGEM</b> É A TÉCNICA DA DECOPAGEM OU “FRICÇÃO” SOBRE UMA SUPERFÍCIE TEXTURIZADA.</li></ul> <p>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) ATRAVÉS DO LINK: <a href="https://youtu.be/YOxAIkWFIg">https://youtu.be/YOxAIkWFIg</a></p> <p>➤ OBSERVE AS COISAS À SUA VOLTA E, SINTA CADA SUPERFÍCIE, TOCANDO-AS. POR EXEMPLO: A PAREDE DO SEU QUARTO, O TRONCO DE UMA ÁRVORE OU PLANTA DA SUA CASA, A CASCA DE UM LEGUME OU FRUTA, O PISO DO CHÃO, ENTRE OUTROS; <b>DEPOIS:</b></p> <p>➤ RECOLHA ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES OU OUTRA PLANTA (GRANDES, MÉDIAS E PEQUENAS) PERTO DA SUA CASA;</p> <p>➤ PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL DO SEU CADERNO (OU OUTRA QUE TIVER);</p> <p>➤ COLOQUE AS FOLHAS RECOLHIDAS EMBAIXO DA FOLHA DE PAPEL, MONTANDO DO JEITO QUE QUISER;</p> <p>➤ PEGUE SEU GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR E, FAÇA A FROTAGEM, OU SEJA, O DECALQUE, PINTANDO A FOLHA DE PAPEL SOBRE AS FOLHAS DA PLANTA PARA MARCAR A TEXTURA;</p> <p>➤ USE CORES ESCURAS: AZUL-MARINHO, MARROM, PRETO, VERDE-ESCURO, VERMELHO; SE USAR O GIZ, FAÇA A PINTURA COM ELE DEITADO PARA FACILITAR;</p> <p>➤ OBSERVE A TEXTURA QUE SE FORMOU;</p> <p>➤ FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FAZENDO UMA TEXTURA EM VOLTA, COMO SE FOSSE A MOLDURA DO SEU TRABALHO;</p> <p>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <p>➤ PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER;</p> <p>➤ LÁPIS DE ESCREVER;</p> <p>➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER);</p> <p>➤ FOLHAS DE ÁRVORES.</p>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<p>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <p>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</p> <p>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO;</p>



**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSOR:**

**TURMA: 1ºANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de Junho de 2020.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/GiRUF7hvWuM>  
MY FAMILY – MINHA FAMÍLIA.
- OBSERVE QUANTAS PESSOAS TEM NA SUA FAMÍLIA E TENDE FALAR O NOME DELAS EM INGLÊS.
- DESENHE A SUA FAMÍLIA, QUANTAS PESSOAS MORAM JUNTO COM VOCÊ.
- NÃO ESQUEÇA DE POR A DATA E DE PINTAR O DESENHO BEM BONITO.

**DATE: JUNE/\_\_\_\_\_/2020.**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO COLOQUE A DATA, DESENHE SUA FAMÍLIA, PINTE BEM BONITO E TENDE FALAR O NOME DE CADA MEMBRO EM INGLÊS.

**1- OBSERVE THE FAMILY MEMBERS AND SAY YOUR NAMES. (OBSERVE OS MEMBROS DA FAMÍLIA E DIGA SEUS NOMES).**



**DAD- PAI, MOM - MÃE, SISTER - IRMÃ, BROTHER - IRMÃO, BABY - BEBÊ,  
GRANDPA - VOVÔ, GRANDMA - VOVÓ.**



**2-NOW, DRAW YOUR FAMILY AND PAINT. (AGORA, DESENHE SUA FAMÍLIA E PINTE.)**